

Urmașii lui Moisi!

Testare pentru admitere

în clasa a V a

Colecție de subiecte



Autorii subiectelor:

- ↵ ADOCHIEI ANCA-NARCISA
- ↵ ANGHELESCU DANIELA
- ↵ ANTOCI LUCIANA
- ↵ BRĂDĂȚEANU CORNELIU
- ↵ CREȚU INES
- ↵ GHIBAN ANAMARIA
- ↵ LĂDUNCĂ LUCIAN-GEORGES
- ↵ LEONTIEȘ RODICA
- ↵ MÎRȘANU ALEXANDRU-GABRIEL
- ↵ NEDELCU ANDREI
- ↵ OLARIU BEATRICE-CRISTINA
- ↵ RĂILEANU GHEORGHÎĂ
- ↵ SUSANU GELU
- ↵ TIMOFTE CRISTINA
- ↵ ZAHARIA DANIELA-LILIANA

Redactor: Lăcrămioara Tufescu

Cuprins

SUBIECTE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	4
SUBIECT LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2019	5
BAREM LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2019	8
SUBIECT LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2020	10
BAREM LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2020	13
SUBIECT LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2021	15
BAREM LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2021	18
SUBIECTE MATEMATICĂ	21
SUBIECT MATEMATICĂ – ANUL 2019	22
BAREM MATEMATICĂ – ANUL 2019	24
SUBIECT MATEMATICĂ – ANUL 2020	26
BAREM MATEMATICĂ – ANUL 2020	28
SUBIECT MATEMATICĂ – ANUL 2021	30
BAREM MATEMATICĂ – ANUL 2021	32
MODELE DE SUBIECTE	35
MODEL DE SUBIECT LIMBA ROMÂNĂ	36
MODEL DE SUBIECT MATEMATICĂ	40

SUBIECTE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

SUBIECT LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2019

TESTAREA PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a
LIMBA ROMÂNĂ, 18 MAI 2019

Citește cu atenție textul următor, apoi răspunde cerințelor formulate mai jos:

În cutia cu pălării vechi, sta un urs, de catifea. Dacă nu era galben ca floarea-soarelui, el ar fi fost fioros, și podul întreg ar fi tremurat de frica lui. Aveam în pod doi berbeci năpârliți, trei vaci fără picioare și un armăsar, care sta în pod fiindcă era din lemn și vopsit cu pensula verde. Dar ursul era galben, și culoarea asta micșorează seriozitatea lucrurilor, nu sperie pe nimeni și au luat-o florile pentru ele. Și mai avea ursul doi ochi de sticlă, care se uitau drept în tavan. Domnișoara cusătoreasă, îmbrăcând ursul din șase petice croite frumos, cred că s-a înșelat când a trebuit să-i pună și ochii, greșind cutia ochilor de urs și luând, dintr-altă cutie, doi ochi de porumbel. Un urs se cere încrunțat: ursul nostru din pod se uita cu bunătate. Ursul stătuse jos, în casă, doi ani întregi și ajunsese atât de stricător, încât am fost nevoit să-l pui deoparte, în singurătate, și el s-a trezit în cutia de pălării, numai după ce încercasem zadarnic fel de fel de mijloace de îndreptare.

(Tudor Arghezi, *Cartea cu jucării, Hoțul*)

Cerințe:

Partea I _____ **(37 de puncte)**

- 1) Scrie câte un sinonim (cuvânt cu același înțeles) potrivit pentru sensul din text al cuvintelor subliniate. (2,5 X 2 = 5 puncte)

- 2) Alcătuieste câte o propoziție în care cuvintele *dar* și *care* să aibă alte sensuri decât în text. (2,5 X 2 = 5 puncte)

- 3) Explică folosirea unui semn ortografic din structura: ... *a trebuit să-i pună și ochii, greșind cutia ochilor de urs și luând, dintr-altă cutie, doi ochi de porumbel.* (6 puncte)

- 4) Precizează ce sunt, ca parte de vorbire și de propoziție, cuvintele subliniate în secvența: *Domnișoara cusătoreasă, îmbrăcând ursul din șase petice croite frumos, cred că s-a înșelat...* (2 X 2 = 4 puncte)

- 5) Scrie o propoziție dezvoltată, în care să existe un subiect exprimat prin substantiv propriu și un predicat exprimat prin verb la timpul trecut. (5 puncte)

- 6) Interpretează, în 3-5 rânduri, semnificația secvenței: *Ursul stătuse jos, în casă, doi ani întregi și ajunsese atât de stricător, încât am fost nevoit să-l pui deoparte, în singurătate ...* (12 puncte)

Redactează o compunere de 15-20 de rânduri, în care, inspirându-te din fragmentul dat, să prezinți o întâmplare petrecută în lumea jucăriilor, al cărei protagonist să fie ursul de catifea, respectând următoarele repere:

- ✓ valorificarea originală a sugestiilor textului ; (10 puncte)
- ✓ integrarea creativă a următoarelor două secvențe extrase din fragment:
 - ✓ *au luat-o florile pentru ele* (4 puncte)
 - ✓ *ursul nostru din pod se uita cu bunățate;* (4 puncte)
- ✓ îmbinarea narațiunii (povestirii) cu descrierea, ca moduri de expunere; (15 puncte)
- ✓ alegerea unui titlu expresiv. (5 puncte)



NOTĂ! Vei primi 15 puncte pentru redactarea întregii lucrări, distribuite astfel:

- ↪ unitatea compoziției, coerența enunțurilor – 4 p.;
- ↪ registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului 3 p.;
- ↪ ortografia – 3 p.;
- ↪ punctuația – 3 p.;
- ↪ așezarea corectă a textului în pagină, lizibilitate – 2 p.

Total: 100 de puncte

Timp de lucru 60 minute . Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

MULT SUCCES! .

BAREM LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2019

Partea I _____ (37 de puncte)

- 1) Scrierea corectă a sinonimelor contextuale pentru cuvintele date: (2,5 X 2 = 5 puncte)
-
- 2) Alcătuirea conform cerinței a celor 2 propoziții: (2,5 X 2 = 5 puncte)
-
- 3) Explicarea utilizării cratimei în structura dată:
Încercare de răspuns – 1p (6 puncte)
-
- 4) Precizarea corectă a valorii morfologice și a funcției sintactice pentru cuvintele date: (2 X 2 = 4 puncte)
4 puncte (2 x 2 p., dintre care 1 p. pentru valoarea morfologică și 1 p. pentru funcția sintactică)
-
- 5) Alcătuirea corectă a unei propoziții dezvoltate care să includă și un subiect exprimat prin substantiv propriu și un predicat verbal exprimat prin verb la timpul trecut:
(alcătuirea propoziției dezvoltate – 1 punct; exemplificarea funcțiilor sintactice prin părțile de vorbire specificate 2 X 2 =4 puncte) (5 puncte)
-
- 6) Interpretarea corectă și nuanțată a semnificației secvenței indicate în cerință:
12 puncte / 6 puncte / 3 puncte... (12 puncte)
-

Partea a II-a _____ (38 de puncte)

- ✓ valorificarea originală a sugestiilor textului-suport: 10 puncte / 5 puncte
- ✓ integrarea creativă a celor două secvențe din text: 8 puncte (2 x 4)
- ✓ îmbinarea narațiunii cu descrierea, ca moduri de expunere: 15 puncte (2 x 7,5)
- ✓ alegerea unui titlu expresiv: 5 puncte / 2 puncte

Redactarea întregii lucrări _____ (15 puncte)

- ✓ unitatea compoziției, coerența enunțurilor: 4 puncte
(3 puncte pentru unitatea compoziției + 1 pentru coerența enunțurilor)
- ✓ registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului: 3 puncte / 1 punct
- ✓ ortografia: 3 puncte
(0 greșeli: 3 p.; 1-2 greșeli: 2 p. 3 sau mai multe greșeli: 0 p.)
- ✓ punctuația: 3 puncte
(0 greșeli: 3 p.; 1-2 greșeli: 2 p. 3 sau mai multe greșeli: 0 p.)
- ✓ așezarea corectă a textului în pagină, lizibilitate: 2 puncte (2 x 1)



SUBIECT LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2020

TESTAREA PENTRU ADMITEREA IN CLASA a V-a

PROBA DE LIMBA ROMÂNĂ, 27 iunie 2020

Citește cu atenție textul următor, apoi răspunde cerințelor formulate mai jos:

A fost odată ca niciodată...

Era odată un împărat puternic și mare și avea pe lângă palaturile sale o grădină frumoasă, bogată de flori și meșteșugită nevoie mare! Așa grădină nu se mai văzuse până atunci, p-acolo. În fundul grădinei avea și un măr care făcea mere de aur și, de când îl avea el, nu putuse să mănânce din pom mere coapte, căci, după ce le vedea înflorind, crescând și pârguindu-se, venea oarecine noaptea și le fura, tocmai când erau să se coacă.

Toți paznicii din toată împărăția și cei mai aleși ostași, pe care îi pusese împăratul să păzească, n-au putut să prinză pe hoți. În cele mai de pe urmă, veni fiul cel mai mare al împăratului și-i zise:

– Tată, am crescut în palaturile tale, m-am plimbat prinastă grădină de atâtea ori și am văzut roade foarte frumoase în pomul din fundul grădinei, dar n-am putut gusta niciodată din ele; acum a dat în copt, dă-mi voie ca nopțile astea să păzesc însumi, și să mă prinz că voi pune mâna pe acel tâlhar care ne jefuiește.

(Prâslea cel voinic și merele de aur)

Cerințe

Partea I _____ **(37 de puncte)**

- 1) Precizează câte un sinonim (cuvânt cu același înțeles) pentru sensul din text al cuvintelor subliniate. **(2,5 X 2 = 5 puncte)**

- 2) Alcătuește câte o propoziție în care cuvintele *mare* și *care* să aibă alte sensuri decât în text. **(2,5 X 2 = 5 puncte)**

- 3) 3.a Explică folosirea cratimei în structura: *p-acolo*. **(2 puncte)**
3b. Precizează ce sunt, ca parte de vorbire, cele patru cuvinte subliniate în secvența: *În cele mai de pe urmă, veni fiul cel mai mare al împăratului și-i zise.* **(2,5 X 4 = 10 puncte)**

- 4) Formulează, în câte un enunț, două idei principale din textul dat. **(2,5 X 2 = 5 puncte)**

- 5) Interpretează, în 3-5 rânduri, semnificația secvenței: *o grădină frumoasă, bogată de flori și meșteșugită nevoie mare! Așa grădină nu se mai văzuse până atunci...* **(10 puncte)**

Partea a II-a _____ (38 de puncte)

Redactează o compunere de 20-25 de rânduri, în care, inspirându-te din fragmentul dat, să prezinți o întâmplare petrecută într-o zi de vară, al cărei protagonist să fie un supererou, respectând următoarele repere:

- ✓ valorificarea originală a sugestiilor textului; (10 puncte)
- ✓ integrarea creativă a următoarelor două secvențe extrase din fragment:
 - ✓ *meșteșugită nevoie mare;* (5 puncte)
 - ✓ *voi pune mâna pe acel tâlhar;* (5 puncte)
- ✓ îmbinarea narațiunii (povestirii) cu descrierea, ca moduri de expunere; (12 puncte)
- ✓ alegerea unui titlu expresiv. (6 puncte)

NOTĂ! Vei primi 15 puncte pentru redactarea întregii lucrări, distribuite astfel:

- ↪ unitatea compoziției, coerența enunțurilor – 4 p.;
- ↪ registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului 3 p.;
- ↪ ortografia – 3 p.;
- ↪ punctuația – 3 p.;
- ↪ așezarea corectă a textului în pagină, lizibilitate – 2 p.

Total: 100 de puncte

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

MULT SUCCES!

BAREM LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ANUL 2020

Partea I _____ (37 de puncte)

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Indicarea corectă a sinonimelor contextuale pentru cuvintele date: | (2,5 X 2 = 5 puncte) |
| <hr/> | |
| 2) Valorificarea corespunzătoare a sensurilor cuvintelor în enunțuri: | (2,5 X 2 = 5 puncte) |
| <hr/> | |
| 3) 3.a Motivarea pertinentă a utilizării cratimei: | 2 puncte |
| 3.b Identificarea părților de vorbire: | (2,5 X 2 = 5 puncte) |
| <hr/> | |
| 4) Alcătuirea celor două idei principale: | (2 X 2 = 4 puncte) |
| 4 puncte (2 x 2 p., dintre care 1 p. pentru valoarea morfologică și 1 p. pentru funcția sintactică) | |
| <hr/> | |
| 5) Interpretarea nuanțată a secvenței: | |
| Interpretarea schematică: 7 puncte | |
| Încercarea de interpretare: 3 puncte | (10 puncte) |

Partea a II-a _____ (38 de puncte)

- ✓ valorificarea originală a sugestiilor textului: 10 puncte
- ✓ integrarea creativă a structurilor din text: 10 puncte (2 x 5)
 Simpla integrare a structurilor - 2 puncte
- ✓ utilizarea narațiunii: 6 puncte și a descrierii: 6 puncte 12 puncte (2 x 6)
- ✓ expresivitatea titlului: 6 puncte / 2 puncte
 Titlu banal, lipsit de originalitate: - 2 puncte

Redactarea întregii lucrări _____ (15 puncte)

- ✓ unitatea compoziției, coerența enunțurilor: 4 puncte
 (1 x 3 = 3 puncte pentru unitatea compoziției + 1 punct pentru coerența enunțurilor)
- ✓ registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului: 3 puncte
 adecvare parțială – 1 punct
- ✓ ortografia: 3 puncte
 (0 greșeli: 3 p.; 1-2 greșeli: 2 p. 3 sau mai multe greșeli: 0 p.)
- ✓ punctuația: 3 puncte
 (o abatere: 3 p.; două greșeli: 1 p.; 3 sau mai multe greșeli: 0 p.)
- ✓ așezarea corectă a textului în pagină – 1 punct 2 puncte (2 x 1)
- ✓ lizibilitate: - 1 punct

Oficiu: 10 puncte

SUBIECT LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - ANUL 2021

TESTAREA „URMAȘII LUI MOISIL”
PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a
PROBA DE LIMB A ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul următor, apoi răspunde cerințelor formulate mai jos:



A fost odată ca niciodată un pește **visător**, dar oarecare, cenușiu, chiar cam urâțel, din cauza ochilor bulbucați. [...] În plus, spre deosebire de alții, care umblau în clanuri mari, el era un biet orfan. Se pierduse de familia lui când nici nu făcuse bine ochi, nu-și mai amintea nimic, crescuse așa, mai mult din mila unora, altora.

Orice copil de pește, ca orice copil de nepește, are niște modele în viață. El nu și le găsisese totuși printre ai lui, ci cu totul în altă parte, la păsările cerului. [...] El ar fi vrut să zboare prin aer, nu doar prin ape, să zboare ca albatrosul, de pildă, pe care îl urmărea cu încântare de sub pelicula de apă, în diminețile de vară. „Cum să-ți dorești să fii pasăre?”, se întrebau vecinii lui, prietenii lui, care sfârșiră prin a-l socoti nebun. Dar, până la urmă, el era singurul ciudat al apelor. În istoria mărilor fuseseră și alții care și-ar fi dorit să fie mai mult decât le-a hotărât soarta. Toată lumea subacvatică știa povestea Micii Sirene, care a trebuit să-și vândă vocea ca să scape de jumătatea de corp de pește și să primească în schimb niște picioare de om. El ce **sacrificiu** ar fi putut face? [...]

Atât de mult și-a dorit peștele cenușiu să fie pasăre, încât și-a înălțat dorințele spre Mama Natură. Când nu mai spera nimic, a simțit cum înotătoarele îi cresc și, cu ele, o dorință uriașă de a se arunca spre prăpastia cerului, în sus. Într-o bună zi, își luă inima-n dinți, tot avântul și... **țâșni**, tăie straturile de apă de la suprafață [...] Apoi urmă... desprinderea. Se trezi acolo în aer, deasupra apei, întinse bine arătătoarele care se arătară a fi aripi adevărate, albastru-transparente, ca de sticlă, și pluti frumos în aerul sclipitor.

(Peștele-pasăre, de Adina Popescu)

Partea I _____ **(38 de puncte)**

- | | | |
|----|--|-------------------|
| 1) | Notează câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor subliniate: <i>niciodată</i> , <i>încântare</i> . | (4 puncte) |
| 2) | Construiește câte un enunț în care cuvintele <i>oarecare</i> și <i>ai</i> să se scrie diferit. | (5 puncte) |
| 3) | Precizează ce sunt, ca parte de vorbire, următoarele cuvinte: visător , lui , sacrificiu , țâșni . | (6 puncte) |

-
- 4) Explică rolul unui semn de ortografie și al unui semn de punctuație din enunțul: *Se pierduse de familia lui când nici nu făcuse bine ochi, nu-și mai amintea nimic, crescuse așa, mai mult din mila unora, altora.* (5 puncte)
-
- 5) Alcătuieste o propoziție în care subiectul din enunțul următor să aibă o altă funcție sintactică, pe care o vei preciza: *Orice copil de pește, ca orice copil de nepește, are niște modele în viață.* (8 puncte)
-
- 6) Explică, în minimum 30 de cuvinte, sensul secvenței: *Când nu mai spera nimic, a simțit cum înotătoarele îi cresc și, cu ele, o dorință uriașă de a se arunca spre prăpastia cerului, în sus.* (10 puncte)
-

Partea a II^a _____ (38 de puncte)

Redactează o compunere de minimum 20-25 de rânduri, în care, inspirându-te din fragmentul dat, să prezinți călătoria *peștelui-pasăre*. Vei avea în vedere:

- ✓ valorificarea originală a sugestiilor textului (10 p)
- ✓ integrarea creativă a următoarelor două secvențe extrase din fragment, pe care să le subliniezi:
 - *El ce sacrificiu ar fi putut face?*
 - *și-a înălțat dorințele spre Mama Natură.* (10 p.)
- ✓ îmbinarea narațiunii (povestirii) cu descrierea (12p)
- ✓ alegerea unui titlu expresiv (6 p.);

NOTĂ: Vei primi 14 puncte pentru redactarea întregii lucrări, distribuite astfel: unitatea compoziției, coerența enunțurilor – 4p; registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului – 3 p; ortografia – 3 p; punctuația – 3p; așezarea corectă a textului în pagină, lizibilitate – 1 p.

Toate subiecte sunt obligatorii. Timpul alocat lecturii și rezolvării testului este de 60 de minute.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

BAREM LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - ANUL 2021

TESTAREA „URMAȘII LUI MOISIL”
PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a
PROBA DE LIMB A ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Partea I _____ **(38 de puncte)**

1. Indicarea corectă a sinonimelor 2p x 2 = **4 puncte**
2. Scrierea diferită a celor două structuri: 3 puncte (1,5p x 2); formularea enunțurilor:
2 puncte (1p + 1p) Total = **5 puncte**
3. Precizarea corectă a părților de vorbire (1,5p x 4 = **6 puncte**)
4. Explicarea corectă a rolului unui semn de ortografie : 1,5 puncte; formularea răspunsului în enunț (1 punct) Total = **2,5 puncte**
Explicarea corectă a rolului unui semn de punctuație : 1,5 puncte; formularea răspunsului în enunț (1 punct) Total = **2,5 puncte**
5. Integrarea în enunț a substantivului **copil** cu o funcție sintactică diferită: 6 puncte; precizarea funcțiilor sintactice: 2 puncte Total = **8 puncte**
6. Interpretarea nuanțată a secvenței: 10 puncte; interpretarea schematică: 7 puncte; încercarea de interpretare: 5 puncte

Partea a II^a _____ **(38 de puncte)**

1. Valorificarea originală a sugestiilor textului: **10 puncte**
2. Integrarea creativă a structurilor din text: 5 puncte x 2 = **10 puncte**
Simpla integrare a structurilor: 2 puncte
3. Utilizarea narațiunii și a descrierii: 6 puncte + 6 puncte = **12 puncte**
4. Expresivitatea titlului: **6 puncte**; titlul banal, lipsit de originalitate – 2 puncte

1. Unitatea compoziției: 1p x 3 = 3 puncte; Coerența textului - 1 punct
2. Registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate în totalitate: - 3 puncte; adecvare parțială – 1 punct
3. Ortografia
 - ✓ o abatere ortografică: 3 puncte;
 - ✓ două abateri ortografice: 1 punct;
 - ✓ 3 sau mai multe greșeli: 0 puncte
4. Punctuația
 - ✓ o abatere: 3 puncte;
 - ✓ două greșeli: 1 punct;
 - ✓ 3 sau mai multe greșeli: 0 puncte
5. Așezarea în pagină și lizibilitate – 1 punct

SUBIECTE MATEMATICĂ

SUBIECT MATEMATICĂ - ANUL 2019

TESTAREA PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a

MATEMATICĂ, 18 MAI 2019

1.a Aflați x astfel încât $1281 : [(6 \cdot x - 42) : 4 + 15] = 7$. **(10 puncte)**

1.b Două ceasuri pornesc la aceeași oră. Peste un număr de ore vor indica orele 11:45 și, respectiv, 12:15. Știind că primul rămâne în urmă cu câte 3 minute la fiecare oră, iar al doilea merge înainte cu câte 3 minute la fiecare oră, să se afle ora la care au fost pornite.

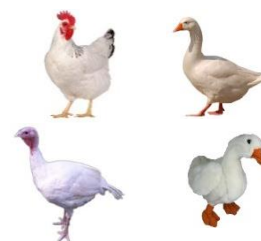


(15 puncte)

2 Florin are cu 80 de lei mai mult decât Ana. Dacă Florin cheltuiește un sfert din suma sa, iar Ana cheltuiește jumătate din suma sa, Florin are tot cu 80 de lei mai mult decât Ana. Ce sumă a avut fiecare copil la început? **(25 puncte)**

3 Într-o clasă, elevii trebuie așezați câte trei în fiecare bancă. Dacă s-ar așeza câte două fete și un băiat în bancă, se ocupă toate băncile și mai rămân doi băieți în picioare. Dacă s-ar așeza numai fete, atunci rămân trei bănci libere. Câte fete, câți băieți și câte bănci sunt în clasă? **(20 puncte)**

4 O găină și o gâscă cântăresc cât o curcă, iar o gâscă cântărește cât o găină și o rață. Știind că două curci cântăresc cât trei rațe, aflați câte găini cântăresc cât o gâscă.



(20 puncte)


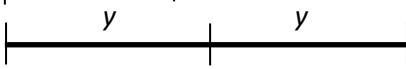
Notă: Timp de lucru 60 minute . Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

MULT SUCCES! ☺

BAREM MATEMATICĂ - ANUL 2019

TESTAREA PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a

MATEMATICĂ, 18 MAI 2019, BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

1.a)	$[\dots] = 1281 : 7 = 183$ $(\dots) : 4 = 183 - 15 = 168$ $6x - 42 = 4 \cdot 168 = 672$ $6x = 714$ $x = 714 : 6 = 119$	(2 puncte) (2 puncte) (2 puncte) (2 puncte) (2 puncte)			
1.b)	Constată că diferența între orele afișate este de 30 de minute. Într-o oră, al doilea ceas înregistrează cu 6 minute mai mult decât primul. Așadar, timpul scurs de la pornire este $30 : 6 = 5$ ore Ceasurile au pornit la $12 - 5 = 7$.	(5 puncte) (5 puncte) (5 puncte)			
2)	Florin:  Ana:  $\left. \begin{array}{l} 4x = 2y + 80 \text{ adunăm } 80 \Rightarrow 4x + 80 = 2y + 160 \\ 3x = y + 80 \text{ înmulțim cu } 2 \Rightarrow 6x = 2y + 160 \end{array} \right\} \Rightarrow$ $\Rightarrow 6x = 4x + 80 \Rightarrow 2x = 80 \Rightarrow x = 40; \quad y = 3x - 80 = 120 - 80 = 40$ Deci, Florin are $4 \cdot 40 = 160$ lei, iar Ana are $2 \cdot 40 = 80$ lei.	(5 puncte) (5 puncte) (5 puncte) (5 puncte)			
3)	Soluția I. Notăm cu f numărul fetelor și cu b numărul băncilor. Din prima distribuie rezultă că $f = 2b$. Din a doua distribuie rezultă că $f = 3(b - 3)$ Deci, $2b = 3b - 9 \Rightarrow b = 9; f = 2b = 18$. Numărul băieților este $9 + 2 = 11$.	(5 puncte) (5 puncte) (5 puncte) (5 puncte) (5 puncte)			
	Soluția II <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> $\begin{array}{ccc} f & f & b \\ f & f & b \\ \vdots & & \\ f & f & b \\ \boxed{\begin{array}{ccc} f & f & b \\ f & f & b \\ f & f & b \end{array}} \\ & & + 2b \end{array}$ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Distribuim cele 6 fete din ultimele 3 bănci în câte o bancă \Rightarrow $\text{Nr fete} = 6 \cdot 3 = 18.$ $\text{Nr bănci} = 9.$ $\text{Nr. băieți} = 11.$ </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> $\begin{array}{ccc} f & f & f \\ f & f & f \\ \vdots & & \\ f & f & f \\ \boxed{\begin{array}{ccc} x & x & x \\ x & x & x \\ x & x & x \end{array}} \end{array}$ </td> </tr> </table>	$\begin{array}{ccc} f & f & b \\ f & f & b \\ \vdots & & \\ f & f & b \\ \boxed{\begin{array}{ccc} f & f & b \\ f & f & b \\ f & f & b \end{array}} \\ & & + 2b \end{array}$	Distribuim cele 6 fete din ultimele 3 bănci în câte o bancă \Rightarrow $\text{Nr fete} = 6 \cdot 3 = 18.$ $\text{Nr bănci} = 9.$ $\text{Nr. băieți} = 11.$	$\begin{array}{ccc} f & f & f \\ f & f & f \\ \vdots & & \\ f & f & f \\ \boxed{\begin{array}{ccc} x & x & x \\ x & x & x \\ x & x & x \end{array}} \end{array}$	
$\begin{array}{ccc} f & f & b \\ f & f & b \\ \vdots & & \\ f & f & b \\ \boxed{\begin{array}{ccc} f & f & b \\ f & f & b \\ f & f & b \end{array}} \\ & & + 2b \end{array}$	Distribuim cele 6 fete din ultimele 3 bănci în câte o bancă \Rightarrow $\text{Nr fete} = 6 \cdot 3 = 18.$ $\text{Nr bănci} = 9.$ $\text{Nr. băieți} = 11.$	$\begin{array}{ccc} f & f & f \\ f & f & f \\ \vdots & & \\ f & f & f \\ \boxed{\begin{array}{ccc} x & x & x \\ x & x & x \\ x & x & x \end{array}} \end{array}$			
4)	Găină – x . Gâscă – y . Curcă – z . Rață – t . $\begin{cases} x + y = z \\ y = x + t \\ 2z = 3t \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2z = 2x + 2y \\ t = y - x \Rightarrow 3t = 3y - 3x \Rightarrow 2x + 2y = 3y - 3x \Rightarrow 5x = y \end{cases}$	(6 puncte) (10 puncte) (4 puncte)			
	Notă. Orice soluție corectă se punctează corespunzător.				

SUBIECT MATEMATICĂ - ANUL 2020

TESTAREA PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a

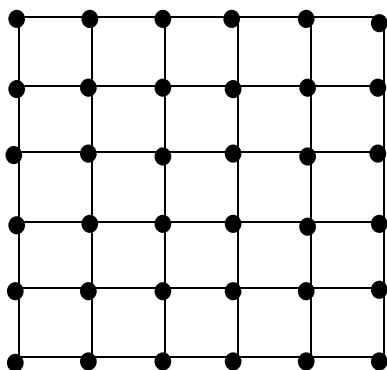
MATEMATICĂ, 27 Iunie 2020

1.a Determinați valoarea numărului x din egalitatea: (15 puncte)

$$\left\{ \left[(x-6) : 2014 + 2015 \right] : 2016 + 2017 \right\} : 2018 + 2019 = 2020$$

1.b După ce a parcurs două șeptimi din lungimea unui drum, un automobilist constată că a parcurs cu 180 de km mai puțin decât jumătate din lungimea drumului. Aflați lungimea drumului. (15 puncte)

2 În schița de mai jos avem centrul orașului New-York. Este vorba de un pătrat mare cu latura de 5 km, împărțit în 25 de pătrățele mai mici cu latura de 1 km, delimitate de străzi drepte. Se formează în acest fel 36 de intersecții (notate în desen prin puncte). În timpul stării de urgență trebuie plasați militari în unele intersecții, pentru supravegherea centrului orașului. Care este cel mai mic număr de militari care trebuie plasați în intersecții, astfel încât la orice intersecție să ajungă un militar parcurgând cel mult 2 km (numai pe străzi). Argumentați răspunsul dat. (30 puncte)



3 (30 puncte)

Se scriu pe tablă numerele 2014 și 2016. Numim **pas** procedeul prin care se adaugă pe tablă suma, diferența sau produsul a două numere deja existente pe tablă.

De exemplu, la primul **pas** se poate adăuga pe tablă $2 (=2016-2014)$ sau $4030 (=2014+2016)$ sau $4060224 (=2014 \cdot 2016)$.

a) Aflați cel mai mic număr de **pași**, astfel încât pe tablă să se poată scrie numărul 2020.

b) Arătați că există o succesiune de **pași**, astfel încât să poată fi scris pe tablă orice număr par, mai mare decât 2016.

c) Aflați cel mai mic număr de **pași**, astfel încât pe tablă să se poată scrie numărul 2052.

Argumentați răspunsurile date.

Notă: Timp de lucru 45 minute . Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.


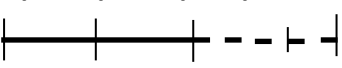
MULT SUCCES! 😊

BAREM MATEMATICĂ - ANUL 2020

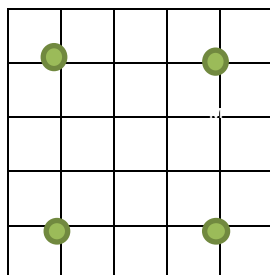
TESTAREA PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a

MATEMATICĂ, 27 Iunie 2020, BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- 1.a) $\{[(x - 6): 2014 + 2015]: 2016 + 2017\}: 2018 = 1$ (5 puncte)
 $[(x - 6): 2014 + 2015]: 2016 + 2017 = 2018$
 $[(x - 6): 2014 + 2015]: 2016 = 1$ (5 puncte)
 $(x - 6): 2014 + 2015 = 2016$ (5 puncte)
 $(x - 6): 2014 = 1$
 $x = 2020$ (5 puncte)

- 1.b) $2p \quad 2p \quad 2p \quad 2p \quad 2p \quad 2p \quad 2p$ (5 puncte)
 D: 
 $2p \quad 2p \quad 2p \quad p$ (5 puncte)

 $2p + p = 180 \Rightarrow 3p = 180 \Rightarrow p = 60 \Rightarrow 2p = 120$ (5 puncte)
 $D = 7 \cdot 120 = 840 \text{ km}$

- 2 Numărul minim de militari este 4. Aceștia sunt plasați astfel: (15 puncte)



(15 puncte)

Justifică că mai puțin de 4 militari nu se poate

3. a) Pasul 1: adăugăm pe tablă $2 = 2016 - 2014$ (15 puncte)
 Pasul 2: adăugăm $2018 = 2016 + 2$
 Pasul 3: adăugăm $2020 = 2018 + 2$.
 Rezultă că cel mai mic număr de pași este 3.

3. b) Conform a), începând cu pasul 2, obținem 2018, 2020 ș.a.m.d., deci obținem orice număr par mai mare decât 2016. (10 puncte)
 În definitiv, la un pas k , k mai mare sau egal cu 2, obținem $2016 + (k-1) \cdot 2$

3. c) Pasul 1: adăugăm $2 = 2016 - 2014$ (5 puncte)
 Pasul 2: adăugăm $2018 = 2016 + 2$
 Pasul 3: adăugăm $2020 = 2018 + 2$
 Pasul 4: adăugăm $4 = 2020 - 2016$
 Pasul 5: adăugăm $8 = 4 \cdot 2$
 Pasul 6: adăugăm $32 = 8 \cdot 4$
 Pasul 7: adăugăm $2052 = 2020 + 32$
 Rezultă că cel mai mic număr de pași este 7.

Oficiu	(10 puncte)
Total	100 puncte

Notă. Orice altă soluție corectă se punctează corespunzător.

SUBIECT MATEMATICĂ - ANUL 2021

**TESTAREA “URMAȘII LUI MOISIL”
PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a
Proba de MATEMATICĂ**

Subiectul 1

(30 puncte)

Cu ajutorul a trei cifre de 5 și două cifre de 1, folosind numai operația de adunare, obțineți :

- a) În câte un singur mod sumele 17 și 35;
- b) În câte două moduri diferite sumele 26 și 62;
- c) În câte trei moduri diferite suma 71.

Subiectul 2

(20 puncte)

LIIS sărbătorește 50 de ani de la înființare. Astfel, în această perioadă, jumătate din numărul de elevi ai liceului și încă 50 desfășoară proiecte științifice; două cincimi din restul elevilor și încă 30 au proiecte artă – sport, două treimi din noul rest participă în proiecte europene, iar restul de 90 de elevi fac voluntariat. Câți elevi sunt în LIIS ?

Subiectul 3

(20 puncte)

Un conducător auto și un biciclist au plecat în același moment unul spre celălalt, din localitățile A, respectiv B, cu viteza de 60 km pe oră, respectiv 10 km pe oră. Când s-au întâlnit, conducătorul auto parcursese cu 150 de km mai mult decât biciclistul. Aflați distanța dintre cele două localități.



Subiectul 4

(20 puncte)

Un bazin este umplut de trei robinete, cu debite diferite, astfel : primul și al doilea îl umplu în 12 ore, primul și al treilea în 15 ore, iar al doilea și al treilea în 20 de ore. În cât timp se va umple bazinul dacă se deschid în același timp toate robinetele? A câta parte din bazin va umple fiecare robinet?

Notă: Timp de lucru 60 minute. Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

MULT SUCCES! ☺

BAREM MATEMATICĂ - ANUL 2021

**TESTAREA “URMAȘII LUI MOISIL”
PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a
Proba de MATEMATICĂ
-Soluții și bareme-**

Subiectul 1

(30 puncte)

Cu ajutorul a trei cifre de 5 și două cifre de 1, folosind numai operația de adunare, obțineți:

- d) În câte un singur mod sumele 17 și 35;
- e) În câte două moduri diferite sumele 26 și 62;
- f) În câte trei moduri diferite suma 71.

Soluție

- a) $5+5+5+1+1=17$ și $15+15+5=35$ **(10 puncte)**
- b) $26=15+5+5+1$, $26=11+5+5+5$; $62=55+5+1+1$, $62=51+5+5+1$ **(10 puncte)**
- c) $71=51+15+5=55+11+5=55+15+1$ **(10 puncte)**

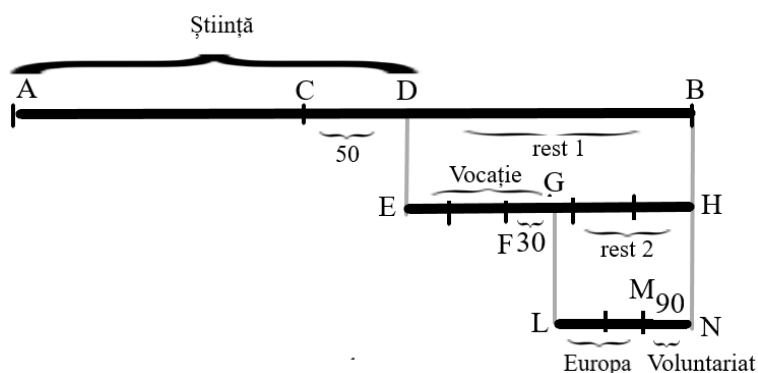
Subiectul 2

(20 puncte)

LIIS sărbătorește 50 de ani de la înființare. Astfel, în această perioadă, jumătate din numărul de elevi ai liceului și încă 50 desfășoară proiecte științifice; două cincimi din restul elevilor și încă 30 au proiecte artă – sport, două treimi din noul rest participă în proiecte europene, iar restul de 90 de elevi fac voluntariat. Câți elevi sunt în LIIS ?

Soluție

METODA I (20 puncte)



..... 10 p

$LN = 90 \cdot 3 = 270$ elevi = GH 2 p

$FH = FG + GH = 30 + 270 = 300$ elevi 2 p

$EH = (300 : 3) \cdot 5 = 500$ elevi = DB 2 p

$CB = CD + DB = 50 + 500 = 550$ elevi 2 p

$AB = 550 \cdot 2 = 1100$ elevi 2 p

☑ **METODA II (20 puncte)**

Fie n = numărul de elevi din LIIS

În proiecte științifice sunt: $(n : 2) + 50 \Rightarrow r_1 = n : 2 - 50$ 3 p

În proiecte artă – sport sunt: $(r_1 : 5) \cdot 2 + 30 \Rightarrow r_2 = (r_1 : 5) \cdot 3 - 30$ 4 p

În proiecte europene sunt: $(r_2 : 3) \cdot 2 \Rightarrow r_3 = r_2 : 3$ 3 p

$r_2 : 3 = 90 \Rightarrow r_2 = 270$ 3 p

$(r_1 : 5) \cdot 3 - 30 = 270 \Rightarrow r_1 = [(270 + 30) : 3] \cdot 5 = 500$ 4 p

$n : 2 - 50 = 500 \Rightarrow n = (500 + 50) \cdot 2 = 1100$ elevi 3 p

Subiectul 3

(20 puncte)

Un conducător auto și un biciclist au plecat în același moment unul spre celălalt, din localitățile A, respectiv B, cu viteza de 60 km pe oră, respectiv 10 km pe oră. Când s-au întâlnit, conducătorul auto parcursese cu 150 de km mai mult decât biciclistul. Aflați distanța dintre cele două localități.



Soluție

- ☑ În fiecare oră, conducătorul auto face cu $60 - 10 = 50$ km mai mult decât biciclistul.....5p
- ☑ Cei 150 km au fost parcurși în $150 : 50 = 3$ ore5p
- ☑ Conducătorul auto a parcurs $3 \cdot 60 = 180$ km, iar biciclistul $3 \cdot 10 = 30$ km5p
- ☑ Distanța dintre localitățile A și B este $180 + 30 = 210$ km5p

Subiectul 4

(20 puncte)

Un bazin este umplut de trei robinete, cu debite diferite, astfel:

primul și al doilea îl umplu în 12 ore, primul și al treilea în 15 ore, iar al doilea și al treilea în 20 de ore. În cât timp se va umple bazinul dacă se deschid în același timp toate robinetele? A câta parte din bazin va umple fiecare robinet?

Soluție

Exprimăm totul **în aceeași perioadă de timp**, adică în **60 de ore**:

- ☑ primul și al doilea umplu 5 bazine, primul și al treilea 4 bazine, iar al doilea și al treilea 3 bazine...5p
- ☑ Prin urmare cele trei robinete, în 60 de ore umplu 6 bazine **iar în 10 ore umplu un bazin**5p
- ☑ Al treilea umple un bazin în 60 de ore, deci **în 10 ore umple o șesime**5p
- ☑ Analog, al doilea umple **o treime**, iar primul **o doime**5p

MODELE DE SUBIECTE

MODEL DE SUBIECT LIMBA ROMÂNĂ – ANUL 2020

PROBA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul următor, apoi răspunde cerințelor formulate mai jos:

Tu n-ai văzut niciodată îngeri, pentru că îngerii vin numai după ce adorm copiii și pleacă atunci când copiii încep să-și deschidă ochii. Nu s-au deschis bine genele, și îngerii au și zburat. Fiecare copil are un înger al lui care-i poartă de grijă când Mama doarme, obosită. Dar și Mama doarme iepurește și îngerul stă bine de pază. Dacă n-ar fi îngeri, copiii ar uita să se mai scoale și nici nu ar visa frumos. Îngerii, noaptea, ca să nu li se urască, se joacă în somn cu fetițele și băieții, îi descântă, îi farmecă și-i fac să vadă-n cer, în lumea poveștilor frumoase. Căci și în somn li s-ar urî copiilor, dacă nu ar fi îngerii să li se arate.

Cum crezi tu că s-ar deschide florile și ar face bucatele spic, dacă n-ar veni în fiecare noapte Dumnezeu să ajute la munca oamenilor de peste zi? Îngerii vin, dezmiardă copiii și ies binișor în câmp și în grădini, ca să sufle-n flori și să le deschidă. În florile de mac, se găsesc de multe ori câteva albine, care n-au avut timp să se întoarcă la prisacă. Le iau adormite, fără să știe, ca și copiii, și le duc la stupii lor, pe întuneric. Ca să vadă, îngerilor le este de ajuns sticlirea scânteierilor din stele. Știi câte stele sunt pe cer? Câte și îngeri. Stelele arată fiecărui înger locul unde trebuie să se întoarcă, după ce a isprăvit. Dacă n-ar fi semnul lor, îngerii s-ar încurca prin întuneric și i-ar prinde lumina zilei pe pământ, și ar fi foarte rău, căci ar muri toți de sfârșeală și ar rămâne copiii fără de îngeri și n-ar mai fi cine să trezească florile albastre. Cine ar mai număra atunci bătăile de inimă ale copiilor? Și cine ar frământa atâtea boabe de struguri și le-ar pune în ciorchini, pentru copii? Un înger face câte patru, cinci boabe pe noapte, și, fără îngeri, podgoriile s-ar sălbăteci.

(Tudor Arghezi, **Îngerii**)

Cerințe:

Partea I _____ **(37 de puncte)**

- | | | |
|-----------|--|------------------------|
| 1) | Scrie câte un antonim (cuvânt cu înțeles opus) potrivit pentru sensul din text al cuvintelor subliniate. | (5 puncte) |
| 2) | Alcătuiește câte o propoziție în care cuvintele cer și unde să aibă alte sensuri decât în text. | (5 puncte) |
| 3) | Explică folosirea virgulei în structura: <i>se joacă în somn cu fetițele și băieții, îi descântă, îi farmecă</i> | (2 puncte) |
| 4) | Precizează ce sunt, ca parte de vorbire și de propoziție, cuvintele subliniate în secvența: <u>Stelele</u> arată fiecărui înger locul unde trebuie să se întoarcă, după ce a <u>isprăvit</u> . | (5X2=10 puncte) |
| 5) | Scrie o propoziție dezvoltată, în care să existe un atribut exprimat prin pronume personal. | (5 puncte) |
| 6) | Interpretează, în 3-5 rânduri, semnificația secvenței: Îngerii vin, dezmiardă copiii și ies binișor în câmp și în grădini, ca să sufle-n flori și să le deschidă. | (10 puncte) |

Partea a II-a _____ **(38 de puncte)**

Redactează o compunere de 20-25 de rânduri, în care, inspirându-te din fragmentul dat, să prezinți o întâmplare petrecută într-o zi de vară, ai cărei protagoniști sunt un copil și un înger, respectând următoarele repere:

- ✓ valorificarea originală a sugestiilor textului; **(10 puncte)**
- ✓ integrarea creativă a următoarelor două secvențe extrase din fragment: **(10 puncte)**
 - ✓ *lumea poveștilor frumoase*
 - ✓ *sticlirea scânteierilor din stele*
- ✓ îmbinarea narațiunii (povestirii) cu descrierea, ca moduri de expunere; **(12 puncte)**
- ✓ alegerea unui titlu expresiv. **(6 puncte)**

NOTĂ! Vei primi 15 puncte pentru redactarea întregii lucrări, distribuite astfel:

- ↪ unitatea compoziției, coerența enunțurilor – 4 p.;
- ↪ registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului – 3 p.;
- ↪ ortografia – 3 p.;
- ↪ punctuația – 3 p.;
- ↪ așezarea corectă a textului în pagină, lizibilitate – 2 p.

Total: 100 de puncte

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

MULT SUCCES!

TESTAREA PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a
PROBA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Partea I _____ **(37 de puncte)**

1	Indicarea corectă a celor două antonime:	2,5 X 2 = 5 puncte
2	Valorificarea corespunzătoare a sensurilor cuvintelor în enunțuri:	2,5 X 2 = 5 puncte
3	Motivarea pertinentă a virgulei:	2 puncte
4	✓ Identificarea funcțiilor sintactice	2,5 + 2,5 = 5 puncte
	✓ Identificarea valorilor morfologice	2,5 + 2,5 = 5 puncte
5	✓ Alcătuirea propoziției dezvoltate: 2,5 puncte	2,5 + 2,5 = 5 puncte
	✓ Integrarea atributului exprimat prin pronume personal: 2,5 puncte	
6	✓ Interpretarea nuanțată a secvenței:	10 puncte
	✓ Interpretarea schematică:	7 puncte
	✓ Încercarea de interpretare:	3 puncte

Partea a II-a _____ **(38 de puncte)**

1	Valorificarea originală a sugestiilor textului	10 puncte
2	Integrarea creativă a structurilor din text	5 X 2 = 10 puncte
	Simpla integrare a structurilor	2 puncte
3	Utilizarea narațiunii	6 puncte
	Utilizarea descrierii	6 puncte
4	Expresivitatea titlului	6 puncte
	Titlu banal, lipsit de originalitate	2 puncte

Redactare _____ **(15 puncte)**

1	Unitatea compoziției – 1 X 3 = 3 puncte;	4 puncte
	Coerența textului – 1 punct	
2	✓ Registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate în totalitate	3 puncte
	✓ Adecvare parțială	1 punct
3	Ortografia:	
	✓ o abatere ortografică	3 puncte
	✓ două abateri ortografice	1 punct
	✓ 3 sau mai multe greșeli	0 puncte
4	Punctuație:	
	✓ o abatere	3 puncte
	✓ două greșeli	1 punct
	✓ 3 sau mai multe greșeli	0 puncte
5	Așezarea în pagină	1 punct
6	Lizibilitate	1 punct

Oficiu _____ **(10 puncte)**

MODEL DE SUBIECT MATEMATICĂ – ANUL 2020

TESTAREA PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA a V-a

PROBA DE MATEMATICĂ

- 1** Într-un grup de copii câțiva au câte 3 pere și 5 mere fiecare, iar alții au câte 2 pere și 4 mere fiecare. În total, ei au 13 pere. Câte mere ar putea avea în total și câți copii ar fi? **(20 puncte)**

- 2** Se dau șirurile de numere: **(20 puncte)**

1	2	3	5		9	10		30	100
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
4	7	12	28	39			403		

Completați locurile libere.

- 3** Trei muncitori termină o lucrare în 15 zile. Câți muncitori ar termina aceeași lucrare în 9 zile? (norma de lucru este aceeași pentru fiecare muncitor) **(25 puncte)**

- 4** La concursul „Urmașii lui Moisi” participă 400 de elevi, repartizați în mod egal în 20 de săli. Determinați: **(25 puncte)**
- a) cel mai mic număr de băieți care ar trebui să participe astfel încât, oricum s-ar face repartitia în săli, în fiecare sală să fie cel puțin un băiat;
 - b) cel mai mare număr de băieți care ar trebui să participe astfel încât, oricum s-ar face repartitia în săli, să existe o sală numai cu fete.

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.